國語文教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | | 國文 | | 設計者 | | 蕭方茹 | | |
| 實施年級 | | | 五年級 | | 總節數 | | 共\_1\_節，\_40\_分鐘 | | |
| 單元名稱 | | | 動物的尾巴 | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 2-Ⅲ-7  與他人溝通時能尊重不  同意見。 | | 核心素養 | **總綱**  C2 人際關係與團隊合作  **領綱**  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要  性。 | | | |
| 學習內容 | Bd-Ⅲ-1  以事實、理論為論據，  達到說服、建構、批判  等目的。 | |
| 議題融入 | | | | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | | |
| 教材來源 | | | | 康軒五下國文課本 | | | | | |
| 教學設備/資源 | | | | 電腦、網路資源、投影幕、學習單 | | | | | |
| 課程目標 | | | | | | | | | |
| 1. 能認識並比較各種動物尾巴的功能 2. 能理解說明文架構 3. 能以事實為論據，說出自己的想法 4. 能聆聽並尊重他人意見 5. 能與他人進行討論，培養團隊合作的精神 | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | |
| 目標 | 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間 | 資源與評量 |
| 能認識各種動物尾巴的功能  能與他人進行討論，培養團隊合作的精神  能認識並比較各種動物尾巴的功能  能以事實為論據，說出自己的想法  能聆聽並尊重他人意見  能理解說明文架構  能聆聽並尊重他人意見 | **一、準備活動**  (一)影片欣賞:  1. 播放猴子和松鼠尾巴影片  (二)提問:  Q1:「記得剛剛看到了哪些動物?」  可能回答:猴子、松鼠和梅花鹿  Q2:「牠們的尾巴有什麼功能呢?」  可能回答:  猴子:抓住樹枝  松鼠:幫助跳躍、安全落地、保暖、溝通、欺敵  梅花鹿:警報器  孟加拉虎:驅蚊、消暑、保護  Q3:「還知道哪些動物尾巴的功能嗎?」  可能回答:  兔子:脫下尾巴的皮，幫助逃命  馬:平衡、驅蚊  **二、發展活動:**  (一)小組討論:  1.讓學生與前後左右的同學就近討論，四人一組  2.請每組共同討論完成學習單(一)(二)大題  3.並上台書寫答案(分配到第二段-第六段的組別寫在表格裡)  \*教師先於黑板上標示好各段位置，並畫好表格  \*鼓勵每個人都參與小組討論  (二)小組發表:  1.各組派一個人上台分享   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 尾巴外觀 | 能做什麼事情? | 功能 | | 猴子 | 長長的 | 1.抓住樹枝盪鞦韆  2.倒掛睡覺 | 平衡 | | 松鼠 | 又寬又大 | 1.幫助飛跳時能平穩著地  2.把自己裹起來 | 1.保持身體平衡  2.保暖 | | 魚類 |  | 1.水中左右擺動，幫助前進  2.控制前進方向  3.有毒刺，可以保護自己 | 1.游泳  2.控制方向  3.防禦 | | 鳥類 | 大多又長又寬的羽毛 | 1.幫助飛行順利  2.求偶舞  3.迷惑敵人 | 1.掌握飛行方向  2.求偶  3.保護自己 | | 蜥蜴 |  | 自動斷尾 | 1.保命逃生 |   Q1:「第三組認為松鼠尾巴的功能是保持平衡，你們怎麼找到答案的?」  可能回答:  (1)很簡單呀!因為課本上就直接寫了這是松鼠尾巴的功能，在第三段第二句  Q2:「這組覺得第七段的重點是”尾巴很重要，不要小看”大家覺得對嗎?」  可能回答:  (1)對，因為剛剛前面幾組都有說到不同動物牠們尾巴的功能，可以幫助牠們生存，所以尾巴很重要  (2)對，因為除了頭之外，尾巴也有很多用處  (三)請每組共同討論完成學習單(三)(四)大題  教師於此時擦淨黑板，畫課文架構圖  (四)小組發表:  Q1:「考考第三組，作者用了哪些修辭介紹動物們的尾巴呢?」  可能回答:   1. 用譬喻寫松鼠長長的尾巴就像降落傘一樣，可以幫助著地 2. 用很多視覺摹寫，寫鳥類的羽毛顏色五彩繽紛，有紅色、紫色、藍綠色……等等。   Q2:「你認為作者除了要介紹各種動物的尾巴外，還想告訴我們什麼事情?能不能請你多說一點?」  可能回答:  (1)愛護動物，不要隨便傷害牠們  (2)每個人都有自己的優點，就算是不起眼的事情，也不要小看自己  \*教師適時以「大家覺得他們說得對不對?」及「你怎麼知道答案的?再多說一點」問句輔助學生表達  (四)介紹「說明文」結構   |  | | --- | |  |   1.請學生觀察並說出教師為什麼首尾段和中間段會用不同顏色的粉筆  Q1:「大家有發現黑板有什麼特別的地方嗎?」  可能回答:  (1)前後段都是說尾巴；中間幾段有針對特定動物說明，就像松鼠的尾巴可以保持平衡，也有保暖的作用  (2)前後段都是黃色粉筆；中間動物的例子都是白色粉筆  2.教師導入「總-分-總」結構  (1)總說-總結:首尾呼應。  Q2:「第一段和第七段有什麼相像的地方呢?」  可能回答:  (1)都使用問句  (2)有點像，寫了每個動物的尾巴雖然都不一樣，但是很重要  (2)分說:中間舉例說明各種動物尾巴的功能。  Q3:「第二段到第六段舉了那些例子?為什麼要舉這麼多例子?」  可能回答:  (1)猴子:平衡  (2)松鼠:平衡  (3)魚類:游泳、控制方向、防禦  (4)鳥類:掌握飛行方向、求偶、保護自己  (5)蜥蜴:逃生  可能回答:  (1)舉例!讓文章更有說服力  (2)舉都是動物尾巴的例子，讓文章更生動  **三、綜合活動:**  (一) 提問  1.課文內容  Q1:「尾巴的功用有哪些?」  可能回答:平衡、取暖、防禦  2.閱讀理解策略  Q1:「猴子尾巴的功用是什麼?」(提取訊息)  可能回答:直接從課本句子上找到的  Q2:「怎麼知道尾巴是很重要的?」(推論訊息)  可能回答:有很多例子去印證  Q3:「文章傳達什麼訊息?」(比較評估)  可能回答:介紹動物尾巴、愛護自然、天生我材必有用  3.說明文  Q1:「介紹了什麼文體?」  可能回答:說明文  Q2:「說明文的結構是什麼?」  可能回答:總說-分說-總結(整合詮釋)  (二)指派回家作業:學習單(五)(六)(七)大題  (三)預告:如何寫說明文 | | | | | | | 5分鐘  6分鐘  6分鐘  5分鐘  3分鐘  3分鐘  7分鐘  5分鐘 | 電腦、投影幕  能說出影片中出現動物尾巴的功能  觀察小組討論情形  能清楚說明小組討論結果  能理解並回應教師問題  巡視各小組學習單書寫狀況  能安靜且專注聽同學發言  能理解並回應教師問題  能理解並回應教師問題  能專注 |
| 參考資料：  1.國文領域課程手冊  2.國小國語文教材教法  3.猴子尾巴影片: <https://www.youtube.com/watch?v=RSJhjZV_5VE>(1:25開始)  4.松鼠尾巴影片:<https://www.youtube.com/watch?v=WRVk86v8AJ4>(不好意思是簡體影片，有找過其他影片，覺得這個還是較為適合) | | | | | | | | | |