

自傳

一、個人簡介

我叫梁偉朋，族語名字叫 Ciqu madjaraljap，來自屏東縣賽嘉部落的排灣族。目前就讀國立臺灣師範大學，幼兒與家庭科學學系。我的個性單純直率，平時熱愛運動（跑步、爬山），喜歡團體活動，善於溝通與合作，也能勇敢表達自己的想法。我是一個非常有原則的人，但同時也保有彈性，且富有同理心，能接納或理解與自己價值觀不同的想法。

家庭成員有爸爸、媽媽、哥哥，爸爸為原客混血，媽媽則是來自印尼的新住民。這樣的家庭背景，讓我在生活中能夠接觸到不同語言和文化的交織，求學過程中，也都有學習到關於這些族群的文化，不過同時也會面臨到一些困境和挑戰。從小就在混合的家庭背景中成長，讓我在不同求學階段時產生困混的身份認同感。學齡前我在市區的私立幼兒園、國小在客家村莊求學、國中在平地學校讀書、高中則是就讀原專班，上了大學接觸了原研社、修習過印尼語，以及加上一些工作經驗，漸漸地我對於身份認同有了不一樣的定義和詮釋。對我來說它是動態且流動的內在情感，可能會隨著時間、身處的環境、種種的外在因素和刺激，有了不一樣的體悟和感受。現在的我，敢大聲的說我是客家人、原住民、同時也是新住民子女，擁抱與接受存在我體內的多元文化。

二、跨領域的求學經歷

高三學測放榜後，繁星成功上了臺師大教院不分系，來到不分系讓我有許多修課的相關經驗，透過系上的人工加選機制，讓我們可以在七個系當中(心輔、教育、幼家、公領、社教、衛教、學習科學)修習自己有興趣的課程，從大一到大二我有修習過幼家、心輔、公領、教育的必修課程，且經過了一年多的探索，確定自己對於人一生的歷程頗有興趣，尤其聚焦在嬰幼兒身上，所以最後決定分流到幼家系。

大二下時也發現自己對於幼兒體能與律動的教學身感興趣，加上自己平時熱愛運動，所以大三上時有修習體育系的 10 學分課程，增加自己一些關於運動技能和體育教學的核心概念。大三下進入了幼兒園實習，更加堅信自己想投身

於幼教現場，因為在帶領孩子們的同時（與他們互動、遊戲、完成任務、學習等等），也是順便療癒了自己，更從他們身上學習到許多平時不會注意到、觀察到的事物（從孩子角度出發），這些學習體驗，都帶給了我非常多元的養分。實習結束後也更想要精進自己在幼教領域上的專業，使自己有更多元的視野、且更彈性的教學，陪伴孩子們成長，讓他們有一個難忘且有趣的童年。

三、報考動機：外在動機與內在動機

● 外在動機

- 1、國小教程：因為這學期有開始修習國小教程，規定年限至少要修習兩年，所以想藉由讀研究所的同時，繼續把小教不足的學分修習完畢。
- 2、幼教教程：大學透過繁星入學管道，進入了不分系，大二時才分留到幼家系，因此沒有幼教師資生的身份，所以想在碩士班進修的同時，甄選系上幼教師資身的資格。
- 3、師大的資源與系上的師資：學校裡的環境相對熟悉，能利用的資源也非常豐富。系上的老師與教授們在幼教的各領域上也都非常專精，所以想要推甄系上的研究所，並更精進自己在幼教專業上的知能。

● 內在動機

本身對於幼兒教育就有濃厚的興趣，分流到幼家系開始逐漸意識到教育不僅僅是知識的傳遞，還關乎於塑造每一個孩子的性格與世界觀。在大學接觸多元文化的過程中，無論是系上或原住民文化教育的課程、社團（原住民研究社）、工作（原住民假日幼托文化課程-助教）都讓我深刻理解到，每個孩子來自不同的文化背景，他們的學習方式和需求各有不同。這些種種經驗開啟了我對多元文化教育的重視，促使我想要對多元文化教育有更深入的探究，在看待此議題時，開始也會考慮多方面的因素與族群文化需求的差異，站在不同的視角與觀點，進行批判性思考。因此，我希望能夠在研究所深入學習如何融合多元文化的觀點於幼兒教育，並透過研究與實踐找到最適合的方法來支持來自不同文化背景的孩子，讓他們在公平與尊重的環境中成長。