

「思考的課堂」觀課紀錄

觀課單設計：北市大附小王瑀老師

觀課班級	408	觀課時間	3/7(二)8:45~9:25	觀察紀錄者	王慧雯、陳珮菱
課程主題	【四下】第二單元 四則運算-先乘除後加減			授課教師	賴怡璇老師
歸納教學目標 (觀課後整理)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無括號時先乘除後加減。 2. 有括號時括號先算。 				
觀察 焦點學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上有家長陪學的特殊生，學生比較多話不太會控制音量，但家長在旁都能即時管控，討論活動時同小組的同學都會幫忙他理解現在要做的事情。 2. 有位學生平時狀況不是很好，但在這節課卻可以跟上教學進度，老師會時常鼓勵和讚美他「今天有專心聽課都有跟上喔，寫完題目可以拿給我加分。」等等。(加分是只要有認真寫題目且答對就可以加分，不是這位學生的特例) 3. 學生拿到平板後，有注意到有人開始畫畫做自己想做的事情。 				
教學 模式	<p style="text-align: center;">【教師教學】 紀錄教師使用的引導思考策略 (含科技應用)</p>		<p style="text-align: center;">【學生學習】 觀察學生的學習表現</p>		<p>思考 發現或疑問</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 先回顧觀念 <ol style="list-style-type: none"> 1. 有括號的先算(因為括號有無敵星星)，沒括號先乘除後加減。 2. 老師說法:「沒()時，$\times \div$為一國，這國家力量比較大，而$+ -$為一國力量比較小，力量大先抓人，所以$\times \div$要先算。」用學生較能接受的說法吸引學生注意。 ● 強調做題習慣 看到題目時，需要先算的式子要先畫線作記號。 ● 運用科技即時修正 <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一位學生都有一台平板，每位學生回答的答案和式子，都可以即時回傳到前方電子黑板。 2. 答題後會抽問挑選錯誤答案的學生，詢問這題你會怎麼算?(即時找到問題點進行修正) 3. 隨機抽人說一下解題觀念、解題方法，反覆加深記憶。 ● 小組討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 出①$65 + 10 \div 5$和②$65 + (10 \div 5)$這兩個算式中，先算的部分一樣嗎?(小組互相討論想法) 2. 左鄰右舍看一下有無先畫線。 3. 大部分學生一直說這題與上一題一樣，老師教大家你要告訴同組的人，哪裡一樣哪裡不一樣，你只說一樣的話，沒有人能懂你在說什麼。(教說話方法--告訴別人這麼想的原因為何) ● 說出時常粗心的地方 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用平板教學，學生非常踴躍活潑，不像上次紙本教學時那樣沒有動力。 2. 有些學生會用平板查詢課堂無關的資訊，但還是能跟上課程。 3. 用平板回答問題時，有學生會偷看旁邊同學的答案。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 如果特殊生沒有家長陪學，那課程該怎麼進行呢? 2. 電子設備雖然可以吸引學生注意，也可以即時收到學生做題的情況，但這樣教學方式真的適合現在的年級嗎? 3. 這堂課大家表現得很有精神，會不會是與晨跑有關，而與電子平板無關呢?

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有畫線。 2. 忘記先乘除後加減，有括號先算括號內的。 3. 有畫線但整題畫。 4. 有按照觀念畫線，但依舊會按照順序算，例如：$180 - 35 \times 4$，會先算 $180-35$ 而不是 35×4。 		
分析歸納反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生做題情況很容易忽視小細節，在解題時要每次做提醒，一定要把原則踩得很緊，不能因為學生沒畫線卻做對了，就可以放寬加分條件，因為這樣會養成學生不注重小細節的習慣。 2. 在述說觀念時，可以搭配故事或者遊戲來強化學生的理解與記憶。 3. 分組討論一定會有溝通問題，老師聽到大家雞同鴨講，指出說話問題，要大家說話前要先試想別人聽不聽得懂。 4. 解題時可以跟大家說解題可能粗心的地方(即時避免)。 5. 老師會請少數回答錯誤的學生站起來分享他們怎麼想的，但是老師並不會直接說他們答錯的，也可以藉由他們的回答知道學生在哪一個部分觀念不清楚，再讓答對的學生上台寫出計算過程。 		