今年是服務隊的第二屆，也是我加入服務隊的第二年，去年的我仍只是小小衛教組組員，今年非常榮幸被選為組長，擔任衛教組長組長之職。此屆的規劃，把去年衛教組負責的長者衛教與小學生衛教分開，長者衛教轉交給社區健康組負責，而小學生衛教依舊為衛教組負責。衛教對象是小學生對我來說如魚得水，去年我考取本校國小教育師資生資格，於這學期開始修習教育學程，使我在國小生的教育專業知識與技巧方法方面相較本系其他人更為豐富，衛教組組長非我莫屬。而身為一位組長，有必須完成的任務與責任，雖然我不是第一當團隊的領導者，但在大學還真的是第一次，如何與校外人士接洽以及跟自己年紀相近的學弟妹相互合作，對於我來說還真是一大挑戰。

 起初，在與國小方校長洽談時較不順利，因校務繁忙我們很難在電話中溝通出隊細節，在社團指導子軒老師的協助下，才有一次會面拜訪的機會。為了促成此次活動，我第一次學習轉寫正式的計畫書，像是專業用語與言簡意賅敘述等等皆是第一次接觸，碰壁很久，這時候就很慶幸我有一位在教育行政界工作的父親，幫我校稿，後面也透過此份計畫書與我與校長報告，達成與校方之合作。之後在與丁護理師的對接非常融洽，護理師人細心親切，詳細地回覆我所問的問題，在教學方面，也樂於跟我分享她的意見，還很熱心地詢問我們是否需要幫忙以及提供教具給我們借用，此次營隊活動能順利舉辦，丁護理師功不可沒。

在準備階段，面對剛加入、懞懂的學弟妹，一切從頭開始。因本系課程安排之故，他們要在出隊之後才會上到有關健促理論與衛教理論之課程，所以在社課上須從基礎理論先下手，再到兒童教材教法以及教案撰寫，最後到試教和成果發表。衛教組社課教學通常是由組長負責，因為我是師培生的緣故，在兒童教材教法以及教案撰寫上較為熟悉與注重，希望藉由本身在教育學程中所學教予學弟妹，使我們組在此次活動更有亮點。在領導與訓練學弟妹們時，起初，我跟大家磨合得不是很順利。溝通詞不達意、訊息「一言堂」、問題沒有提出等等，有時會讓我倍感心累與挫折。身為師培生，想把獨有我可學到的專業交給大家，但又覺得自己在教師專業裡也是小菜雞，哪能班能弄斧！隨著社課堂數增加，再到後來我們或許冥冥之中找到了彼此互動的默契，看到大家如期完成教案與簡報、群組開始有互動，寒假時還不辭辛勞地到學校加班（試教＆製作教具），我真的有種苦盡甘來的感動。不知不覺間，到了出隊時間，第一天（1/29）先進行營隊活動的場佈與最終彩排，準備明日正式「上戰場」。

 在活動中，我是營隊的總負責人，主要任務是大隊輔與機動，負責教學的課程為第一天的「默契培養一起來」。在設計教案時本就規劃目的為建立規範與增加團體向心力，我設計了兩種團康遊戲「老闆！這個多少錢？」與「請支援主廚」，以此來進行關係破冰，讓隊輔、隊員認識彼此。而透過團體積分制，訓練大家相互合作、團結完成各種課程活動來爭取團體榮耀；我還設計了默契口號「Attention！One Two！」，這個在抓學生注意力這方面超級好用，超級慶幸有這個口號，學生們的制約性效果超好。總之，大家不論隊輔與學生參與度都極高，玩得不亦樂乎，為此次活動開啟良好的序幕。

身為大隊輔，即為整體活動的場控，課程時間拿捏、小朋友突發狀況、現場秩序與午休時間安排等等，隨時上緊發條，解決所以現場問題，這考驗我的危機處理能力。過程中，讓我印象深刻、無法忘記的事情是，在最後環節「頒獎典禮」頒發結業證書與比賽獎品時，有一小隊的妹妹在我們系上教授頒獎給她後，剛換下一個人時，她就吐了。講台上頓時亂作一團，她的證書與獎品都髒了。我那剎那直接傻住一秒，身為主持人的我當機立斷先讓隊輔帶她去廁所處理、我馬上聯絡國小護理師、請其他機動組成員馬上清理現場和請留下的另一個隊輔安撫其他隊員。在等待他們清理乾淨的時間裡，我內心是非常尷尬跟懊悔的，教授百忙抽空前來讓他等那麼久且差點讓他被噴到嘔吐物，雖說是突發事件，但我一直在自我懷疑是不是自己安排的不夠周全，後續護理師推斷她應該是消化不良沒有大礙。現場清理乾淨後，我們繼續進行頒獎，為此活動作結。快結束時還發生了一件需要我介入的事，有三、四位小孩跟我們舉報有一位小一弟弟偷了同隊小朋友的錢。活動結束後，我單獨留下兩位當事人，我並沒有馬上責怪他，而是先了解事情經過，鼓勵弟弟說出實情，知錯能改；善莫大焉，後面他也承認並向對方道歉，對方也接受了。在這兩天的活動裡，我充分體會到國小教學現場的不確定性，什麼事情都有可能發生！綜上所述，兩天的活動雖然發生大大小小的事，開心的、突然的、意外的、生氣的等等，但我與我的組員們一起完成了一項不可能的任務，身心疲憊，但收穫滿滿，達成「做中學」的目標。

 經過此次於富安國小辦理的「健康身體 從齒開始」健康促進之衛教營隊活動後，我意識到（一）教學現場不可能按照課本與原訂教案發展，與師培課本也相對有所出入，小朋友、學生完全不可預料，橫跨一到六年級，年齡範圍較大，每個人都是獨一無二的個體，在面對隊輔、所學知識與課程反應皆不相同，如何因應每位同學去做出合適的教學互動，是我必須繼續鑽研的功課；（二）需要訓練自己的臨場反應，隨時應對現場狀況，就像這次的頒獎嘔吐事件，我需立即處理，安排解決方案，而沒有一個方案是完美的，也沒有一個制式化的步驟，都是需要按照事件找出事宜方案；（三）課堂時，會遇到學生不同的學習反應，熱情參與、激烈討論、靜默無聲、興致缺缺、想睡覺等等，我會運用我上教心與班經時所學到之教學方法，引起動機與拉回注意力，在上課時，能學以致用，非常有成就感。我也學習到（一）健康促進不能單單只是進行衛教活動，此舉治標不治本，須從受眾之生活環境、社會文化等健康因子進行綜合評估，從頭處理問題，健康行為較可持續進行；（二）每個人對於訊息的解讀都不一樣，在向組員與夥伴交代事項時，需站在他們的思考模式傳達我想表達的想法與事項，反覆確認與詳細描述，都是可以避免溝通誤會產生。

 缺少任何一個人，都不可能讓活動如此成功、豐富精彩。感謝伊帆老師不厭其煩地來回檔案幫我們修改教案，在課程內容規劃上也協助我們釐清思路以及核心概念；感謝宛霖老師在計畫書與統計方法上的指導，雖然老師這學期接行政，業務繁忙，但還是會抽空與我討論解決方案；感謝上屆優秀組長鋐堉鼎力相助，來為學弟妹上社課，進行健康行為理論教學，能邀請學長來講解此內容真的非常榮幸，也謝謝鋐堉在這段時間替我排憂解難與頃聽我的煩惱，給我極大的支持；謝謝我的組員正文、巧臻、昀靚、語霈、泓文、艾均、定萬、舒涵、崇安與嬿安，在我心中衛教組就是最棒的，我為我的組員感到非常驕傲；我自認並不是一位非常好的組長，有時我會頭腦不清楚、健忘與粗心等等，也無法採納每個人的想法與意見，但也因為有此經驗，讓我在錯誤中成長，與組員和學生教學相長，是我最大的收穫，是單就課本所不能及的；最後，謝謝我自己，今年還是參與服務隊，一樣，直至今日，我依舊沒有後悔加入服務隊與衛教組這件事！